



Likabehandlingsplan för Grans Naturbruksskola

Vi i skolan har ett pedagogiskt ansvar för kunskaper och färdigheter. Tillsammans arbetar vi för att våra ungdomar ska utvecklas till toleranta och ansvarstagande människor i ett demokratiskt samhälle. För att växa som människor måste vi få känna att vi kan, att vi duger och att det vi gör är viktigt. Självförtroende ger också arbetsglädje. Vi måste bli sedda, hörda och bekräftade och vi måste känna trygghet i att veta vad man får göra och vad man inte får göra och varför dessa gränser finns.

Skolans mål

Vi vill erbjuda alla elever en trygg och stimulerande miljö, som främjar ett aktivt lärande. På Grans Naturbruksskola möts elever och personal i ett positivt inlärningsklimat. Följande fem områden beskriver målen i värdegrunden på vår skola: **Arbetsglädje, Omtanke, Respekt, Trygghet** och **Ansvar (AORTA)**.

AORTA – vår värdegrund

Arbetsglädje

- Jag har rätt att uttrycka vad jag tänker och känner
- Jag duger som jag är
- Jag uppmuntrar mig själv och andra

Omtanke

- Jag bryr mig om andra
- Jag gör, eller säger inte medvetet något som sårar andra
- Jag visar hänsyn och stödjer andra
- Jag ger tid och tillfälle till samtal
- Jag bemöter andra som jag själv vill bli bemött

Respekt

- Jag visar tolerans och förståelse
- Jag respekterar alla människors lika värde
- Jag bemöter andra hänsynsfullt och artigt
- Jag respekterar allas rätt till arbetsro
- Jag fattar beslut tillsammans med andra i en demokratisk anda
- Jag respekterar andras åsikter

Trygghet

- Jag litar på, och känner förtroende för andra
- Jag får uttrycka mina tankar, pröva mina idéer
- Jag blir sedd, hörd och bekräftad

Ansvar

- Jag hjälper till när någon har det svårt
- Jag tar ansvar för mitt lärande
- Jag står för mina handlingar
- Jag följer skolans regler
- Jag ingriper mot kränkande behandling
- Jag tar ansvar för skolans inre och yttre miljö

På Grans Naturbruksskola accepterar vi inte någon form av kränkande behandling, mobbning, utslagning eller trakasserier.

Vad säger lagen?

Läroplanen för gymnasieskolan (Lpf 94)

Här står bl a:

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser”. (Kap 1, stycke 1.1)

Skollagen (SFS 1985:1100)

1 Kap 2§ Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan

1. främja jämställdhet mellan könen samt
2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling som mobbning och rasistiska beteenden. (SFS 1999:886)

Lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

1 § ”Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.”

Att skolan känns trygg och att man trivs med kamraterna är en förutsättning för en bra samexistens mellan alla som verkar på skolan. Men när situationer uppstår måste vi ha en beredskap för hur vi ska hantera dem

Det är allas vårt ansvar att engagera oss mot utslagning och det är vårt gemensamma ansvar att rapportera vidare vad vi upplever vara mobbing eller trakasserier.

Kränkande behandling kan handla om allt från enskilda kränkningar till mobbing och trakasserier med olika förtecken, som till exempel kön, sexualitet, klass och etnicitet. Definitionen av kränkande behandling utgår från att den som utsatts för en handling känner sig kränkt. Om kränkningen sker vid upprepade tillfällen är det frågan om mobbing.

Åtgärder för att upptäcka och förebygga alla typer av kränkande behandling

Skolans värdegrundsarbete syftar till att förebygga uppkomst av kränkande behandling, samt att ge verktyg att upptäcka och arbeta med missförhållanden.

- **Värdegrunden** ska genomsyra all undervisning och all övrig verksamhet på skolan.
- **Kontinuerlig skriftlig och muntlig information och dialog** om skolans likabehandlingsplan till elever, personal och föräldrar. För ny personal ingår information om likabehandlingsplanen som en del av introduktionen.
- **I de olika kurserna behandlas regelbundet** frågor om etik, moral, alla människors lika värde och rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
- I kurserna *Arbetsliv naturbruk* och *Arbetsmiljö och säkerhet* ges särskild undervisning kring mobbing och kränkande särbehandling.
- **Livskunskap**
Under studietiden deltar eleverna i ett antal utbildningstillfällen med olika teman inom **Livskunskap**. Exempel på teman som ingår:
 - Skolans värdegrund
 - Studieteknik
 - Gruppstärkande övningar
 - Sex och samlevnad
 - Mat och hälsa
 - Utanförskap/konflikter
 - Alkohol och droger
 - Mångfald och diskriminering
 - Stresshantering

- Elevhälsovården har hälsosamtal med alla elever. Här är frågor kring elevens arbetsmiljö i skolan i fokus, bl a frågan om kränkande behandling.
 - Metodiken för utvecklingssamtal är utformad så att frågor kring kränkande behandling alltid tas upp.
 - Tydligt formulerade frågor om kränkande behandling vid de **enkäter** som eleverna svarar på en gång per termin. **Resultatet följs upp av mentor på efterföljande utvecklingssamtal.**
-

Arbetsätt vid kränkande behandling/mobbning

Vi arbetar efter ett lösningsinriktat arbetsätt genom att använda en lösningsinriktad samtalsmodell. I detta förhållningssätt tror vi på elevens förmåga att vilja delta och hitta lösningar. Vi fokuserar på vad som har fungerat hittills, förstärker elevens starka sidor, har fokus på framtiden och formulerar mål tillsammans. Samtalsmetodiken innefattar kreativa frågor, skalfrågor och framtidsfrågor.

Att hitta orsaken till varför mobbning har uppstått eller vem som är den skyldige är inte intressant, utan fokus ligger på att se framåt och hitta lösningar så att det kan bli bättre för eleven i framtiden.

Som en del av ett lösningsinriktat arbetsätt arbetar vi också med supportgrupper, där personal och elever träffas. Supportgruppen leds av samtalsledare från elevhälsan. Om elever under 18 år ingår i en supportgrupp informeras vårdnadshavarna.

Beslut när supportgrupper kan användas tas av rektor i samråd med berörd elev/elever och personal.

Skolans likabehandlingsplan **utvärderas** och **revideras** en gång/läsår, i maj månad.

Grans Naturbruksskola - BUS 27/1 -2009

Bo Wiberg
verksamhetschef/rector